Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с

речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей с ФФНР и ФНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Планируемые результаты**

*Старший возраст (5 – 6 лет)*

Освоение умений:

— подбирать точные слова для выражения мысли;

— выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;

— находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью.

*Подготовительный возраст (6 - 7 лет)*

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания)

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования. Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

**Основное содержание работы**

*Преодолению ФНР, ФФНР, ОНР. Старший возраст.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь |

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать

обобщающее значение слов.

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го

лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го

лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи —

спит, спят, спали, спала).

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные

местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными

мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем

практического овладения существительными единственного и

множественного числа, глаголами единственного и множественного числа

настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном,

дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства

действия).

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием

существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и

глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по

вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение:

«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот,

молоко)», «читает книгу (газету)»;

• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от

глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет

платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб

ножом».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и],

[м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с],

[с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня,

ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей»,

«Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки»,

«Осень», «Овощи-фрукты».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь | Январь | Февраль |

Формирование лексико-грамматических средств языка

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание

соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением

соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»),

растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам

(«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по

назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на

соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в

роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же

глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму

1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» —

«идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие

пространственное расположение предметов, в сочетаниях с

соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба,

беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных

типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных

членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и

сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказыописания, пересказ.

Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение),

«Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима»,

«День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или

исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые

звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых

структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения

звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’],

[з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда

других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце

слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и

односложных словах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Март | Апрель | Май |

Формирование лексико-грамматических средств языка

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым

лексическим значением, образованным посредством приставок,

передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» —

«въехал» — «съехал» и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с

использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные

прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием

уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения

между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными

в роде, числе, падеже:

• с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и

т. п.);

• с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: к- употребление с дательным падежом,

от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным

падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в

соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

• простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой

элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте

(«сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с

противительным союзом «или»;

• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями

причины (потому что), с дополнительными придаточными,

выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу,

чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена

предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил

брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат

умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» —

«мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой

речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности

событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша

встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл

дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес

воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с

элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца

рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных

синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии»,

«Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з],

[р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных

слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по

твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] —

[ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и

обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

***Основное содержание работы***

***Преодоление ФНР, ФФН, ОНР. Подготовительный возраст.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь  |  |  |
| Октябрь |  |  |
| Ноябрь |  |  |

Совершенствование произносительной стороны речи

Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и

согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение

дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их

акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую

символику.

Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’],

[з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).

Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам

(гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие,

свистящие — шипящие и т. д.).

Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений,

текстов.

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и

закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной

слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую

окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов

(черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша,

занавес, выставка).

Активизировать словообразовательные процессы: употребление

наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод,

книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка,

громкоговоритель; прилагательных с различными значениями

соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и

т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением

(голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и

употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести,

жадность — щедрость, бледный — румяный).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь |  |  |
| Январь |  |  |
| Февраль |  |  |

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную

структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол).

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в

речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный,

грязнуля).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные

предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее,

злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темнозеленый, ярко-красный).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений:

широкая душа, сгореть со стыда.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в

профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист —

баскетболистка).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в

другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица —

танцующий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов,

объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление

рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки

рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на

основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения

однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений,

определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи,

существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на

вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок;

заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на

картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами

 творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя

отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых,

гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также

звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под

ударением, из состава слова (у — утка).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех —

четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: an.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове,

например: мак.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после

согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым

звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых

букв и последовательность их изучения определяется логопедом в

зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить

анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные,

потом — прямые.

Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

Развивать оптико-пространственные ориентировки.

Развивать графо-моторные навыки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Март |  |  |
| Апрель |  |  |
| Май |  |  |

Совершенствование произносительной стороны речи

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в

самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные

звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие

звуковые дифференцировки ([т] — [т’] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] —

[ц], [ч] — [щ] и т. д.).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на

предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р’], [ч], [щ]).

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов

сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее

богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и

употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка,

самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи

существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным

значением (кулак — кулачок — кулачище).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких

дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи

сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным

значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и

др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый,

замечательный, великолепный).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными

в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в

роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в

самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать —

рыдать — всхлипывать).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические

формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова

переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья

преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинноследственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений

за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

• с распространением предложений;

• с добавлением эпизодов;

• с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей

сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного

предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с

рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о какомлибо событии, процессе, явлении за счет подробного,

последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий»,

«твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный

звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции

или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки

изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе

наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка,

кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки,

читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены

букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол —

укол и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их

последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие

предложения.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения

коротких текстов.