Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации Об образовании. Содержание рабочей программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В настоящее время в МБДОУ д/с№ 23 «Колобок» содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.

В основе создания этой программы используется: Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; Программа логопедической работы по предолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой; Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР Н.В.Нищевой.

Реализация Программы обеспечивает установление связей между образовательными областями и интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольника, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Для детей с речевыми нарушениями, важно создание условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста. Необходимо обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе. Кроме этого дети нуждаются в ориентации всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивно

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего развития ребёнка дошкольного возраста с речевыми нарушениями, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №23 «Колобок» г. Сафоново (Далее – ДОУ) осуществляется коррекция речевых нарушений речи в условиях ДОУ. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях имеются дети с нарушениями речи, организуется логопедическая помощь для детей старше 5 лет с речевыми нарушениями.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы в детском учреждении.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу, но не менее двух занятий в неделю. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин (2.42.2821-10.)

**Цель программы** – создание условий для формирования полноценной фонетической системе языка, развитию фонематического восприятия и навыкам первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений, развития связной речи, а также организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребёнка**,** эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

* практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
* развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
* формирование всех компонентов устной речи у детей с нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).